

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	MŠ Lažiště
Jméno a příjmení ředitele	Jana Korytarová
Telefon na ředitele	774103083
E-mail	ms.laziste@seznam.cz

	Počet tříd	Počet dětí
Mateřská škola Lažiště	1	24

## 1. Zmapování situace ve škole, pro stanovení cílů MPP

Sociální a jiné okolí školy

MŠ Lažiště je jednotřídní venkovská mateřská škola, rodinného typu. Nachází se v malebném prostředí šumavské krajiny, která skýtá dětem mnoho podnětů a zábavy. Součástí mateřské školy je školní jídelna a rozlehlá zahrada, která umožňuje dostatek pohybového vyžití. Kolektiv dětí této školy je heterogenní (3-6/7 let). Vzhledem k rodinnému typu školy, řešíme většinou méně závažné SPJ-problémové chování u dětí v oblasti zapojení do kolektivu, přijmutí pravidel třídy, uvědomění si vlastní osobnosti a osobností ostatních dětí, ....

Se sociálně patologickými jevy jako je týrání, šikana, drogy, nesnášenlivost, se však mohou setkat děti již v předškolním věku. Proto začínáme s primární prevencí se začátkem docházky do mateřské školy. Potřebné informace si osvojí formu přiměřenou jejich věku a schopnostem.

## 2. Analýza současného stavu

K posouzení současného stavu slouží rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci, které ukazují na informovanost dětí o sociálně patologických jevech. Klima třídy monitorují obě učitelky. Zjišťujeme, zda mají děti vlastní názor, znalosti v této oblasti, zda hovoří s dětmi na toto téma také rodiče. Z analýzy vyplývá, že děti mají povědomí o všech vytyčených patologických jevech, jsou schopné hovořit na dané téma a v některých oblastech dokážou popsat způsob ochrany, i když je to spíše jen v teoretické rovině. Zatím jsme konkrétní případ sociálně patologických jevů neřešili, ale nesmíme prevenci podcenit.

## 3. Stanovení cílů MPP

- zvyšovat odolnost dětí předškolního věku vůči sociálně patologickým jevům, oddalovat výskyt rizikového chování.

- snaha, aby se výchovně vzdělávací působení stalo součástí výuky a života v MŠ.
- v rámci prevence vytvářet příjemné prostředí a poskytovat dostatek informací z oblasti patologických jevů v MŠ
- vytvářet pozitivní sociální klima, kde je dostatek prostoru pro smysluplné využití volného času
- vést děti k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl /
- snížit výskyt rizikových projevů v chování dětí nabídkou volnočasových aktivit
- snažit se o zlepšení chování dětí – úcta k dospělým, respektování autorit, vzájemná úcta mezi dětmi
- zvyšovat spolupráci s rodiči
- činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s citem a měly by se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem
- naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
- poskytování poradenských služeb rodičům
- snažit se o postupné zvyšování sociálních kompetencí všech pracovníků školy
- podporovat rozvoj komunikačních dovedností
- vést děti k samostatnosti, toleranci, zodpovědnosti a spolupráci
- zařazovat problematiku různých rizikových projevů chování dětí průběžně do všech výchov
- pravidelně sledovat psychický a fyzický stav dětí-agresivita, smutek, vyčleňování z kolektivu, původ zranění
- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování
- vytvářet elementární základy klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy / aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy a přizpůsobit se požadavkům okolí/
- učit děti uvědomovat si jevy, které jsou pro děti nebezpečné / chápání nemoci, úrazu, .../

Sociálně patologické jevy se dotýkají také dětí předškolního věku. Děti by mely vědět, na koho se obrátit se svými dotazy, nebo kde získají potřebné informace. Dlouhodobé cíle jsou zaměřeny na cílové skupiny:žáci, pedagogové, rodiče. Rodiče budou prostřednictvím schůzek, webových stránek a nástěnek informováni o realizaci Minimálního preventivního programu. Problémy spojené se sociálně patologickými jevy budou řešit ve vzájemné spolupráci s mateřskou školou.

Pedagogové budou získávat informace samostudiem, podle možností školy se zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů - seminářů a školení s touto problematikou.

## Klíčové kompetence

Návrh kompetencí čerpá a je v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Mezi základní osvojené kompetence předškolních dětí a současně kompetence v oblasti prevence patří:

- poučovat děti o správnosti chování a jednání
- znát, co pomáhá dítěti být zdravé a v bezpečí a co mu škodí
- znát důsledky používání některých látek pro zdraví
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit ( zdravá výživa a životospráva)
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování a chování druhých
- mít a hájit vlastní názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Pokud nejsou osvojeny uvedené kompetence, jsou tyto děti zasaženy v pozdějším období různými nežádoucími jevy, jako je agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování dětí. Důsledkem je poté náchylnost ke zneužívání medikamentů, drog, alkoholu, násilí, vandalismu, xenofobie apod.

## 4. Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

### Vytýčení sociálně patologických jevů:

Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření, zneužívání
- formy různého násilí (šikana, vandalismus, týrání, brutalita a další)
- záškoláctví jako prevence
- závislost na počítači, televizi
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

### Řešení výskytu sociálně patologických jevů

- individuální pohovor s dítětem
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborníky, lékařem, PPP
- v případě nezájmu rodičů – uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

### Metody a způsoby realizace

- výklad
- beseda, diskuse, rozhovor
- sociální hry, hraní rolí, trénování způsobů komunikace obrany, vytváření pravidel
- zájmové aktivity
- využití didaktických pomůcek
- pobyt v přírodě
- výlet, návštěva divadelního představení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevenci
- seberozvíjení

## Tematické celky

- . Kamarádi/místní lidé, lidé a děti v MŠ/
- . Neznámé, cizí osoby- „lákadla pro děti“
- . Prevence nemocí, úrazů, hygiena
- . Zdravé stravování
- . Domov
- . Základy zdravého životního stylu, zdravý pohyb při pobytu venku
- . Záchranné složky, první pomoc/ návštěva záchranářů a hasičů/
- . Jak se chovat na místních komunikacích, ve městě, v dopravních prostředcích
- . Návykové látky/rozhovory s dětmi v komunitních kruzích/
- . Mezilidské vztahy

## 5. Hodnocení a struktura EVALUACE preventivního programu

### Ředitelka :

Je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování.

Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování.

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
- zpracovává aktuální problémy výskytu rizikového chování do Školního řádu
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců školy
- spolupracuje s odborníky
- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- provádí hospitační a kontrolní činnost (hospitační pohovory na pedagogické radě)
- uvádí hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy

### Učitelka a ředitelka

- spolupracují při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikují vztahy mezi dětmi
- motivují k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel školy

-spolupracují s rodiči

-analyzují úspěšnost naplňování cílů z oblasti primární prevence/ červen/

## Prevence v rodině

-vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost

-užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má svá úskalí

-dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)

-dobrá společnost a výběr kamarádů

-posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)

-spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají

-projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)

-umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu a návykových látkách správně a přiměřeně věku odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

Závěr:

Minimální preventivní program bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Lažiště 1.9.2019

Jana Korytarová, ředitelka školy