

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„TADY JE KRAKONOŠOVO“

Motto: Kdo si váží přírody, ten ji miluje.+

Každý člověk je o to lepší a ušlechtlejší, oč více si váží přírody.

Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách

i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.

Platnost ŠVP od 1. 9. 2019

Č. j. ŠVP – MŠ/1-2019

Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tady je Krakonošovo“

Poznámka: Školní vzdělávací program je zároveň i programem třídním

MŠ LAŽIŠTĚ

Adresa: Lažiště 93, PSČ 384 32, Telefon: 725 067 886

Ředitelka školy Jana Korytarová, IČO 709 96 385, e-mail: ms.laziste@seznam.cz

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3.	Věcné podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu školy	7
3.5	Řízení školy.....	9
3.6	Personální zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Spolupráce se ZŠ	13
4.	Organizace vzdělávání.....	13
4.1	Hlavní principy ŠVP	13
4.2	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	14
4.3	Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.....	15
4.4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
5.1.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory.....	15
5.1.2	Pravidla pro zapojení dalších subjektů	16
5.1.3	Zodpovědné osoby.....	16
5.1.4	Přehled předmětů speciálně pedagogické péče	16
5.2	Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	18
5.2.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu.....	18
5.2.2	Zodpovědné osoby.....	19
5.3	Plán pedagogické podpory	19
5.4	Individuální vzdělávací plán.....	19
5.5	Vize a filozofie naší mateřské školy.....	20
6.	Vzdělávání a vzdělávací obsah.....	20
6.1	Hlavní cíle předškolního vzdělávání	20

6.2	Klíčové kompetence	21
6.3	Vzdělávací oblasti	21
6.4	Formy a metody vzdělávání	21
6.4.1	Na co je kladen důraz:	22
6.5	Naše vzdělávací priority	23
6.6	Úkoly našeho předškolního vzdělávání.....	23
6.7	Vzdělávací cíle	23
6.8	Schéma integrovaných bloků	24
6.9	Integrované bloky, Témata a podtémata v časové posloupnosti	24
7.	Autoevaluace	45
7.1	Vnitřní systém	45
7.1.1	Úroveň školy, třídy	45
7.1.2	Úroveň dětí.....	46
7.1.3	Techniky a formy vyhodnocování:.....	46
7.2	Vnější systém	46
7.2.1	Úroveň školy, třídy.....	46
7.2.2	Úroveň dětí.....	46
7.3	Oblasti evaluace	46
7.3.1	Naplňování cílů programů.....	47
7.3.2	Kvalita podmínek vzdělávání.....	47
7.3.3	Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků).....	47
7.3.4	Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)	47
7.3.5	Výsledky vzdělávání	48
7.4	Hodnocení hlavních cílů, které si škola stanovila ve svém ŠVP.....	48
7.5	vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte	49
7.5.1	vyhodnocování učitelem.....	49
7.6	Evaluace práce učitelů a provozních zaměstnanců.....	49
7.7	Kritéria pro hodnocení učitelů, jejich výchovně vzdělávací činnosti.....	49
7.8	Evaluace práce provozních zaměstnanců	50
7.9	Metody a prostředky v hodnocení	50
7.10	Oblasti evaluace – shrnutí	50

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „TADY JE KRAKONOŠOVO“
Mateřské školy Lažiště**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program předškolní vzdělávání „TADY JE KRAKONOŠOVO“

Č. j. ŠVP – MŠ/1-2019

Sídlo školy:

MŠ Lažiště 93, 384 32 Lažiště

Statutární zástupce – Jana Korytarová

Kontakt na ředitelku MŠ: korytarovajanina@seznam.cz

Tel: 774 103 083

Kontakty na MŠ: ms.laziste@seznam.cz

Tel: 725 067 886

Zřizovatel: Obec Lažiště

Adresa: Lažiště 93, PSČ 384 32

[Tel:606 611 912](tel:606611912)

E-mail: starosta@laziste.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Lažiště byl vypracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. Odpovídá podmínkám školy a je zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti. ŠVP PV zpracovala ředitelka školy Jana Korytarová. ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2019.

Jeho účinnost začíná 1. 9. 2019 (aktualizace budou prováděny dle aktuální potřeby, např. legislativní změny, formou číslovaných dodatků, případně barevně). Plánované úpravy integrovaných bloků jsou na rok 2020.

Účinnost dokumentu od 1. září 2019

Podpis ředitelky školy: JANA KORYTAROVÁ

Razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Lažiště je od 1. 1. 2003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Nachází se v malebné šumavské vísce – obci Lažiště. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Mateřská škola v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v současnosti s rodinou poskytuje všestrannou péči dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let (v případě odkladu školní docházky i děti 7 leté).

Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z přírodního materiálu a z vlastních výrobků.

Z historie naší školy:

Předškolní zařízení s kapacitou 28 dětí bylo vybudováno MNV Lažiště v akci „Z“ v letech 1974-1976. Jeho pořizovací hodnota činila 1. 450 000,- Kč. Tato nová mateřská škola byla slavnostně otevřena 1. 10. 1976. Tímto dnem převzala veškerou dokumentaci a zařízení dosavadního dětského útulku. Funkci ředitelky zastávala pí Anežka Janoušková (1976-78), učitelkou byla pí Etela Maunová. Počet zapsaných dětí v tomto školním roce bylo 22 dětí.

V letech 1978-1986 funkcí ředitelky byla pověřena pí Etela Maunová a od r. 1986 do r. 2015 pí Zdeňka Pecková, od r. 2015 do 31. 1. 2019 pí Lenka Čužnová. Na místě učitelek výchovnou práci vedly od r. 1976 až do současnosti E. Maunová, Z. Pecková, L. Průchová, J. Novotná, M. Houdková, J. Beerová, J. Korytarová, M. Sarauerová, L. Čužnová.

Jako uklízečky zde pracovaly M. Pojslová, M. Hauserová, H. Muchlová, A. Vávrová, L. Hodinová, M. Sarauerová (po dobu nemoci L. Čužnová), Z. Pecková, M. Kahudová, D. Mikolášová, V. Svobodová, P. Pavelková. Jako kuchařka D. Hlavatá, J. Pavelková, M. Mikolášová, M. Poláčková, V. Šanderová.

Na jaře 1979 bylo otevřeno v budově ZŠ oddělení jeslové třídy, kde pracovala jako zdravotní sestra R. Hašková, školnice A. Sýkorová, později M. Kabelíková, J. Stischalová. Postupně se snižujícím počtem dětí bylo jeslové oddělení v roce 1990 uzavřeno.

V letech 1986 – 1990 převzalo nad mateřskou školou patronát Jednotné zemědělské družstvo Lažiště. Od r. 1991 se jejím zřizovatelem stala opět Obec Lažiště.

V r. 1995, po několika střešních opravách, kdy byla střecha rovná, došlo k celkové rekonstrukci střechy. Byl tak zažehnán dlouhodobý problém, kdy děti ve třídách procházely mezi vědry s vodou.

Ze současnosti:

Personální obsazení: Korytarová Jana – ředitelka MŠ

Bc. Tomková Jaroslava (zástup za MD) – učitelka

Šanderová Věra – vedoucí školní jídelny, kuchařka

Pavelková Pavla – školnice

Díky částečné rekonstrukci v r. 2008 a celkové rekonstrukci v r. 2009, obměně a výměně zastaralého, patří naše škola mezi progresivní. O prázdninách v r. 2013 byla za částečné podpory obecního úřadu a státní dotace EU zrekonstruována poslední část mateřské školy – výměna oken, dveří, zateplení celé budovy a nový plášť. Došlo i k vybílení prostor celé budovy.

V budově naší školy se nachází přiměřeně velké třídy (herna a lehárna), umývárna s WC, šatna, ředitelna, kabinet pro učitelky, kabinet pro TV činnost.

Dětský nábytek na hračky byl vyměněn v r. 2008 po částečné rekonstrukci, v srpnu 2012 byl doplněn židličkami, stolky a šatnovými bloky.

Tělocvičné náradí a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobeny potřebám počtu dětí. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni.

Součástí školy je školní jídelna. Pracuje zde kuchařka, která je i zároveň vedoucí stravování. V r. 2009 doznala kuchyně velké rekonstrukce, v současné době umožňuje zajištění stravy odpovídající současným trendům zdravého stravování. Ke školní kuchyni patří i sklad potravin, šatna pro zaměstnance, sklad čisticích prostředků, sklad prádla, sklad na zeleninu,

WC pro kuchařku. Kotelna je přizpůsobena na vytápění plynem (od srpna 2008), kdy prošla naše MŠ částečnou rekonstrukcí. Do této doby bylo vytápění akumulací kamny.

Zahrada, která přiléhá k budově školy, je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Nachází se zde zahradní kabinet, který dětem nabízí různé hračky a pomůcky vhodné pro pobyt venku i na pískovišti. Mezi listnatými stromy a okrasnými dřevinami jsou umístěny nově zabudované herní prvky, skluzavka, tzv. lanová dráha, mašinka a malý kolotoč. Nachází se zde i terén uzpůsobený pro jízdu na tříkolkách a odstrkovadlech. Různě členitý terén umožňuje dětem i v zimním období plnění zimních radovánek na sněhu (bobování). O prázdninách v roce 2013 bylo vybudováno oplocení zahradního areálu, v letních měsících r. 2014 prošla mateřská škola velkou rekonstrukcí – výměna oken a dveří, sociálního zařízení a zateplení celé budovy, čímž naše mateřská škola dostala „tzv. nový kabát“.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a environmentální výchovy, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí. Ne příliš velká vzdálenost do města – Prachatic, Husinec, Vimperk – jsou zdrojem poznání života ve městě.

Stále hledáme nové formy a metody práce, využíváme krásného přírodního prostředí, zaměřujeme se na úzkou spolupráci obou učitelek.

Do MŠ přijímáme děti od 3 do 6 let na základě vypsání zápisu. V současné době byla otevřena v naší obci dětská skupina „Kaštánek“, do které jsou přijímány děti od 1 roku věku. Výběr dětí provádí ředitelka školy ve spolupráci s obecním úřadem na základě stanovených kritérií.

Otevírací doba MŠ 6:00 – 16:00

3. Věcné podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, k třídě navazuje školní kuchyně, umývárna s WC a šatna. Umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky, vytváří zázemí pro výtvarné činnosti, hudební apod. Děti si již mohou pro své činnosti samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu, mají k dispozici inventář hudebních nástrojů.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte.

Tělocvičné náradí se snažíme průběžně doplňovat (např. interaktivní oblouk, sada na cvičení – překážky, švédská bedna, balanční sestava).

Dětský nábytek v mateřské škole je uzpůsoben potřebám a počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný. V roce 2012 byly vyměněny stolečky i židličky, které odpovídají potřebám a věku dětí (u stolečků lze nastavit výšku, dle potřeby dětí). V r. 2017 došlo k modernizaci šatny – staré lavice a věšáky byly nahrazeny novými šatnovými bloky. Každé dítě má na svém místě svoji značku se jménem.

Chodba a šatna jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informace o dění v mateřské škole získají rodiče na nástěnce v šatně nebo na webových stránkách.

Kabinet učitelek je vybaven knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a zároveň je kabinetem s didaktickými pomůckami.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné využití pro všechny děti se zřetelem k zajištění bezpečnosti. Byly doplněny herní prvky (skluzavka, kolotoč, „lanová dráha“, péráky, houpací hnízdo, zahradní domeček). Postupně se podařilo vytvářet různá zákoutí se stinnými místy pro možnost pobytu i v letních teplejších měsících.

Postupně obnovujeme a doplňujeme i zahradní hračky – odstrkovala, kočárky, hračky na pískoviště a boby (na zimní období).

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

3.2 Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zavádění nových receptů, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Ve třídě je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne (nabídka čaj, voda, ovocné džusy).

Provozní řád nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolu podílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování nevnímali jenom jako nutný příjem potravy, ale také jako společenský akt, který přináší i jiné hodnoty a naučili se tak pravidlům odpovídajícím naší společnosti. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou motivovány alespoň jídlo ochutnat. Zájem všech pracovníků MŠ je, aby si děti zvykly na pestrost stravy.

Donáška a konzumace potravy z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána. Pro rodiče je vždy aktuální týdenní jídelníček vyvěšený na nástěnce ve vestibulu MŠ. Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem žádné léky. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům. V naší MŠ jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvíle se zdravotními, protahovacími a posilovacími cviky, relaxací. Při pobytu venku (ne, pokud klesne teplota pod -10°C , v prudkém dešti či větru) mají děti možnost rozvíjet přirozený pohyb na zahradě MŠ nebo v přirozeném terénu obce Lažiště (pole, louky, les).

3.3 Psychosociální podmínky

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let. Třída je věkově smíšená, což dětem umožňuje naučit se větší spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Je respektován individuální přístup k dětem a k jednotlivým věkovým skupinám. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče přivádí své dítě do mateřské školy nejdéle do 8 hodiny ranní (ve výjimečném případě po dohodě s ředitelkou může být dítě přijato i později např. kontrola u lékaře). Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu (exkurze, výlety apod.), jsou na tuto skutečnost rodiče vždy upozorněni. Děti jsou každodenně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10°C , náledí, silný vítr, inverze apod.).

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí dobře.

3.4 Organizace chodu školy

Chod mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, organizačním řádem školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a učitelů, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, vyhláškou č. 14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitele školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin. V době letních prázdnin je provoz školy dle potřeb zákonných zástupců. Podle počtu dětí (nižší než 7) je škola uzavřena i v době jarních a vánočních prázdnin. Děti jsou přijímány na základě kritérií o přijímání dětí, které vyhlašuje ředitelka školy v měsíci květnu. Kritéria pro přijímání dětí vymezuje také zřizovatel. Dítě vyzvedávají ve škole zákonní zástupci, nebo na základě písemné dohody určené zástupci. Rodiče jsou povinni informovat mateřskou školu o zdravotním stavu dítěte, o nepřítomnosti dítěte ve škole do 8:00 hodin dle pravidel školního řádu. Dále jsou povinni pravidelně a včas platit školné a stravné, vždy do 15. dne v měsíci. Rodiče mají právo na informace o dítěti. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, při kterých zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídly.

Režim dne

Dopolední blok

6.00-9.30 scházení dětí

hry podle volby dětí

ranní cvičení, pohybová chvílka

Odpolední blok

12.30-16.00 čtení pohádek před spaním

spánek, klid na lůžku

hygiena, WC

hygiena, WC	odpolední svačina
dopolední svačina	hry dle zájmu dětí
řízená činnost	opakování, procvičování
9.30- 11.30 pobyt venku	rozcházení dětí
11.30-12.30 hygiena, WC	
oběd	
ukládání ke spánku	
odchod dětí po obědě	

Provoz MŠ bývá přerušen v době hlavních prázdnin (zpravidla 6 týdnů v létě) a v době mezi vánočními a velikonočními svátky. Přerušeni provozu MŠ oznámí ředitelka školy včas.

Ředitelka školy může vyloučit z docházky do MŠ v případě, že rodiče opakovaně neuhradí stravné nebo úplatu za předškolní vzdělávání a narušují řádný chod školy. V případě nepovinného předškolního vzdělávání (tedy vzdělávání dětí do 4 let věku), ředitelka školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte. Důvody pro ukončení jsou:

- Neomluvená absence delší než dva týdny
- Závažné narušování provozu školy ze strany zákonného zástupce
- Doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení
- Neuhrazení úplaty za vzdělávání a stravné

Děti se do MŠ přijímají od 6:00 do 8:00 hodin, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po obědě je škola otevřená od 11:45 do 12:30 hodin a dále po odpolední svačině od 14:15 do 16:00 hodin. Zástupce dítěte je povinen předem oznámit MŠ nepřítomnost dítěte (lázně, pobyt v nemocnici, vyřazení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod.) a dítě omluvit do 8:00 hodin. Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce – za nepřevzaté dítě škola nezodpovídá! Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá učitelka do doby

předání dítěte zákonnému zástupci, nebo jím pověřené osobě. Rodiče dítěte mohou k vyzvedávání z MŠ pověřit písemně jinou osobu – bez písemného pověření nevydají učitelky dítě nikomu jinému než jeho zákonnému zástupci.

V MŠ dítě potřebuje:

- a) Do třídy – hrací kalhoty (tepláky), pevné bačkory, pyžamo, celé náhradní oblečení.
- b) Pro pobyt venku – starší oblečení (aby se mohlo dítě umazat), vhodnou obuv snadnou na nazouvání, holinky, pláštěnku.

Děti musí mít své věci označené, podepsané.

Do mateřské školy dochází pouze dítě zcela zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí mají učitelky právo nepřijmout do MŠ dítě s nachlazením nebo infekčním onemocněním. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte (alergie, záchvatové onemocnění, užívání léků, zakázané potraviny atd.) – viz školní řád. Rodiče jsou povinni ihned nahlásit změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.

Stravování dětí je součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve školním řádu. Platbu za předškolní vzdělávání a stravování je nutno uhradit do 15 dne v měsíci. Rodič je povinen zajistit si včas termíny k úhradě a tyto bezpodmínečně dodržovat.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmu, potřeb, talentu. Společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti.

3.5 Řízení školy

V čele školy je ředitelka jako statutární orgán, kterého jmenuje v souladu s § 166, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel. Ředitelka jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V době nepřítomnosti je ředitelka zastoupena kvalifikovanou pedagogickou pracovnící.

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka

každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Pedagogické a provozní rady jsou zařazovány na základě potřeb během školního roku za účelem řešení problému za účasti všech pracovníků školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pracovníky PPP.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy (interní nástěnka), tak navenek (webové stránky, nástěnky pro rodiče).

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelka a ředitelka pracují jako týmová dvojice, zvou ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem OÚ Lažiště a dalšími orgány státní správy a samosprávy, Základní školou Šumavské Hoštice a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Prachatice). Dále spolupracujeme s MŠ Šumavské Hoštice, s ČČK a ČSŽ.

Dodržování bezpečnosti práce s ohledem na zdraví dětí a požární ochrana je sledováno odborně způsobilou osobou – p. Karel Marušák

Dodržování hygienických norem je pod kontrolou OHES v Prachaticích. Provozní a pedagogické porady jsou uskutečňovány 3 x za školní rok, event. dle potřeby.

Personální obsazení:

Ředitelka školy: Jana Korytarová

Učitelka: Bc. Jaroslava Tomková

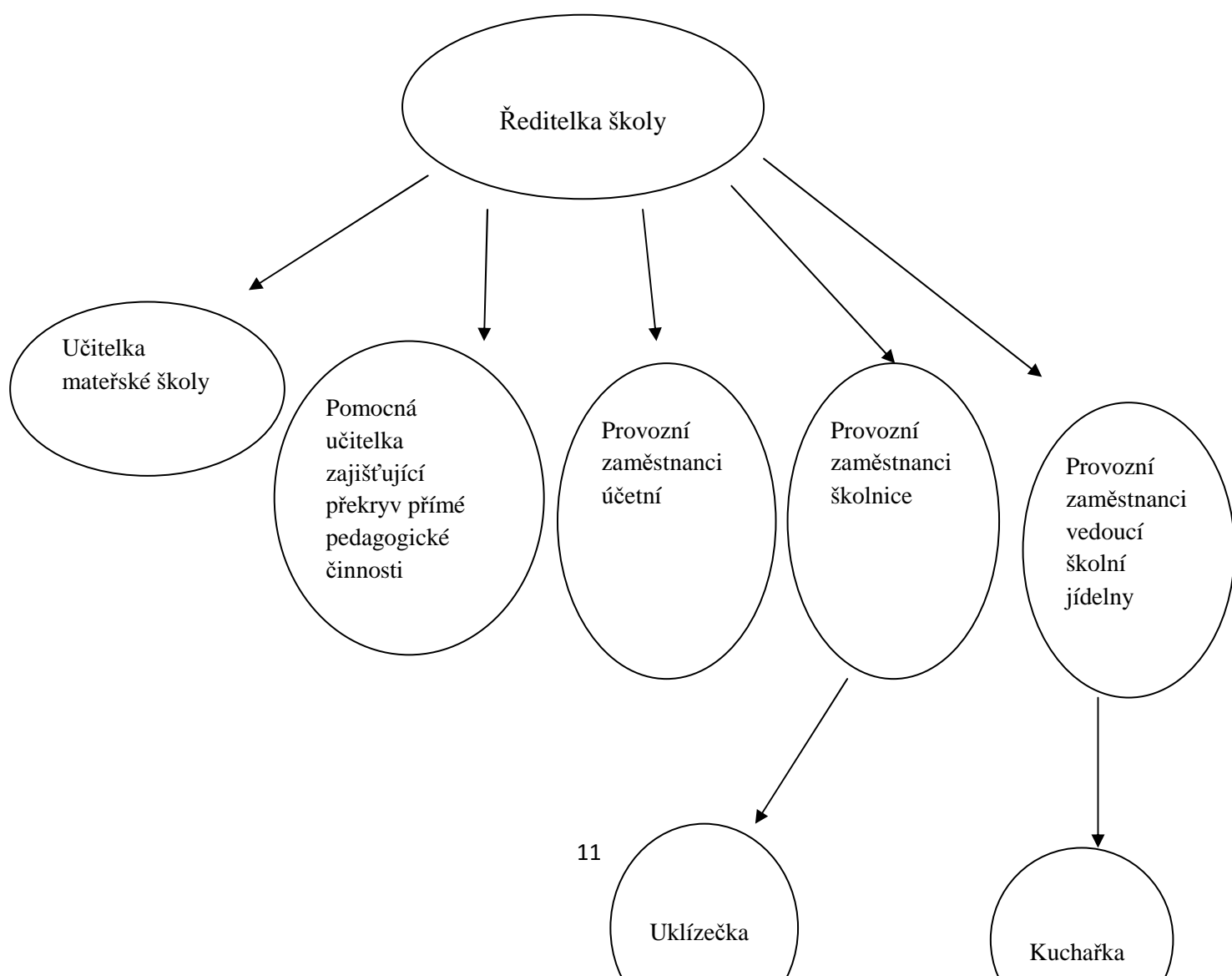
Pomocná učitelka Pavla Pavelková

Školnice: Pavla Pavelková

Kuchařka: Věra Šanderová

Vedoucí školní jídelny Věra Šanderová

Organizační schéma



3.6 Personální zajištění

Ředitelka školy i učitelka jsou plně kvalifikované, pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Učitelky:

- Vedou třídní a další potřebou dokumentaci
- Přípravy na pedagogickou práci vykonávají podle rozsahu úvazku v době související s přímou výchovně vzdělávací prací
- Provádějí pravidelnou evaluaci vzdělávacích bloků
- Doplnují fond pomůcek dle vlastní tvořivosti
- Sledují dostupnou odbornou literaturu, poznatky využívají ve výchovně vzdělávací práci (Informatorium, publikace vydavatelství Portál, Raabe a další)
- Účastní se podle možností na akcích VISK pro jižní Čechy atd.

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a povinností stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, organizační a pracovní řád školy.

Pracovně právní vztahy zaměstnanců školy se řídí obecně závaznými právními předpisy a v jejich intencích eventuálně vydanými předpisy a pokyny MŠMT ČR a krajského úřadu. Mzdové podmínky zaměstnanců školy stanoví právní předpisy, především nařízení vlády č. 564/2006 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Ředitelka podporuje každou iniciativu zaměstnanců, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu.

Pracovní doba se řídí platnými předpisy, rozsahem přímé a nepřímé vyučovací povinnosti. Přímá výchovná práce učitelek s dětmi = 31 hodin týdně (nařízení vlády č. 75/2005 Sb.). Přímá výchovná práce ředitelky jednotřídní MŠ = 20 hodin týdně (nařízení vlády). Učitelky mohou uplatňovat pružnou pracovní dobu podle potřeb školy (divadlo, kino, plavání, výlety, soutěže...).

40 hodinovou týdenní pracovní dobu učitelky doplňují práce související: přípravy, porady, výzdoby školy, nástěnky, konzultace s rodiči, hospitace, besídky pro rodiče atd.

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. S učitelkami se rodič domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, má právo být informován o prospívání svého dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, sponzorovat školu. Mají právo být informováni pravidelně a dostatečně o všem, co se děje v MŠ (nástěnky, denní pohovory s učitelkou, pozorování dětí při hře...). Při pravidelných třídních schůzkách, besedách mohou otevřeně diskutovat o plánování a akcích školy. Pro rodiče nabízíme besídky, ukázky výchovné práce. Rodiče si mohou kdykoli vyžádat konzultaci s učitelkou po předchozí domluvě.

3.8 Spolupráce se ZŠ

Každoročně pořádáme pro rodiče besedu s učitelkami ze ZŠ, kde se rodiče seznámí se všemi potřebnými informacemi, které děti před vstupem do první třídy potřebují. Také předškolním dětem MŠ je umožněno navštívit ZŠ a shlédnout jednu vyučovací hodinu prvňáčků.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Hlavní principy ŠVP

- akceptuje vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažených v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet

- umožňuje škole využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním podmínkám, možnostem a potřebám

4.2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

V budově naší školy se nachází přiměřeně velké třídy (herna a lehárna), umývárna s WC, šatna, ředitelna, kabinet pro učitelky, kabinet pro TV činnost.

Dětský nábytek na hračky byl vyměněn v roce 2008 po částečné rekonstrukci, v srpnu 2012 byl doplněn židličkami, stolky a šatnovými bloky. Tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni. Součástí naší školy je školní jídelna. Pracuje zde kuchařka, která je i zároveň vedoucí stravování. V roce 2009 doznala kuchyně velké rekonstrukce, v současné době umožňuje zajištění stravy odpovídající současným trendům zdravého stravování. Ke školní kuchyni patří i sklad potravin, šatna pro zaměstnance, sklad čisticích prostředků, sklad prádla, sklad na zeleninu, WC pro kuchařku. Kotelna je přizpůsobena na vytápění plynem (od srpna 2008), kdy prošla naše MŠ částečnou rekonstrukcí. Do této doby bylo vytápění akumulacími kamny.

Zahrada, která přiléhá k budově školy, je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Nachází se zde zahradní kabinet, který dětem nabízí různé hračky a pomůcky vhodné pro pobyt venku i na pískovišti. Mezi listnatými stromy a okrasnými dřevinami jsou umístěny nově zabudované herní prvky, skluzavka, lanová dráha, mašinka a malý kolotoč. Nachází se zde i terén uzpůsobený pro jízdu na tříkolkách a odstrkovadlech. Různě členitý terén umožňuje dětem i v zimním období plnění zimních radovánek na sněhu. O prázdninách v roce 2013 bylo vybudováno oplocení zahradního areálu, v letních měsících v roce 2014 prošla mateřská škola velkou rekonstrukcí – výměna oken a dveří, sociálního zařízení a zateplení celé budovy.

S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky. MŠ má kapacitu 24 dětí. Povolená výjimka je 28 dětí. Jsme smíšená třída, to znamená, že přijímáme děti od 3 do 6 let. Přijímací řízení do MŠ probíhá v tomto sledu:

Vyhlášení termínu přijímání, přijímacího řízení

Žádost o přijetí (květen)

Přihláška dítěte a předání řediteli (květen)

Rozhodnutí o přijetí (květen)

Vytváříme příjemné prostředí pro nás i pro děti.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- Pobyť venku
- Část řízené činnosti
Hygiena
- Doba oběda
- Polední hygiena
- Ukládání dětí

4.4Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi mateřské školy. Ředitelka MŠ zajistí optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Je třeba přijmout jistá opatření – zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení mateřské školy vzdělávání.

Od září roku 2019 budou dvouleté děti přijímány do dětské skupiny Kaštánek v obci Lažiště. Tímto se vyřeší kapacitní problém přijímání dvouletých dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Obecné záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

5.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

5.1.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zajistit spolupráci s SPC Týn nad Vltavou, pobočka Prachatice, s PPP Prachatice, s OSPOD Vimperk, s SPC a PPP Strakonice, případně s dalšími potřebnými subjekty. Pracovníci uvedených institucí poskytují konzultace podle potřeby, provádějí šetření a kontrolu plnění PLPP a IVP.

5.1.3 Zodpovědné osoby

a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.1.4 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Podpůrná opatření

1. Stupně podpory

Tato podpůrná opatření nejsou v návaznosti na doporučení ŠPZ, ale na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky. Učitelka dítěti zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

- Plán je konzultován s rodiči dítěte a zohledňuje jejich postřehy o dítěti
- PLPP je průběžně vyhodnocován a aktualizován mateřskou školou s ohledem na potřeby dítěte
- Po třech měsících se vyhodnotí činnost opatření, jestliže se podpůrná opatření neosvědčí, ředitelka MŠ rodičům doporučí návštěvu ŠPZ
- S PLPP jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují

2. – 5. Stupeň podpory

- Diagnostikuje ho školské poradenské zařízení, které vystaví zprávu a doporučení, uvede podpůrná opatření
- Škola realizuje podpůrná opatření s podporou ŠPZ
- Dítěti (škole) přísluší navýšený normativ

V návaznosti na vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a rodičů ředitelka mateřské školy zpracuje individuální plán dítěte (IVP), ve kterém uvede jak se bude s dítětem pracovat. To znamená nabídku vzdělávacího obsahu a jeho úpravy a modifikace

forem práce. V průběhu celého školního roku je podle potřeby dítěte IVP upravován a doplňován a jednou ročně vyhodnocován.

Východiskem pro zpracování IVP je výsledek speciálně pedagogického a psychologického vyšetření dítěte, potřeby diagnostikované učitelkami a zohledněný názor zákonného zástupce dítěte.

Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlédnuto ke stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.

Vzdělávání podle IVP vyžaduje úzkou spolupráci s odborníky a se zákonným zástupce dítěte – doporučené aktivity dítěte doma a mimo mateřskou školu, požadavek na lékařské vyšetření, apod.

Školou vypracovaný IVP je konzultován, případně doplněn příslušným poradenským zařízením. V měsíci červnu je prováděno hodnocení plnění IVP integrovaných dětí, které je dále předáno do SPC. Dle potřeb je možné požádat Krajský úřad o zřízení funkce asistenta pedagoga.

Snižování nejvyššího počtu žáků ve třídě z důvodů vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO):

- **V případě dětí s PPO 4. a 5. stupně a 3. stupně** z důvodu mentálního postižení (vždy o 2 děti)
- V ostatních případech PPO 3. stupně (vždy o 1 dítě)
- Maximálně lze počet dětí ve třídě tímto způsobem snížit o 5 dětí
- Z důvodů vzdělávání dětí mladších 3 let, do dovršení 3 let věku dítěte (maximálně o 2 děti)

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání všech dětí se uskutečňuje dle vypracovaného ŠVP PV.

Děti, kterým náleží podpůrná opatření 1. Stupně mají vypracován PLPP (podkladem je ŠVP PV), který zpracovává MŠ. Dětem, které jsou zařazené ve druhém až pátém stupni

podpůrných opatření, je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Dětem jsou vytvořeny pozitivní podmínky pro jejich rozvoj. Snahou ze strany učitelek i ostatních pracovníků mateřské školy je uplatnění profesionálního postoje. Nezbytná je úzká spolupráce s rodiči dítěte, funkční komunikace a přádávání důležitých informací.

5.2 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se dle vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností.

Úkolem školy je zaměřit se na včasné odhalení a diagnostiku nadaného dítěte pomocí metody pozorování a na stanovení podpůrných opatření podle individuálních potřeb dítěte, které stanoví PPP, SPC. Nezbytná je spolupráce s odborníky a rodiči dítěte. Je důležité snažit se o co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno prostřednictvím adekvátního materiálu a pomůcek.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Nezbytné je průběžné vyhodnocování kroků, zpětná vazba a konzultace s odborníky a rodiči.

5.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se

projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.2.2 Zodpovědné osoby

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti nadané a mimořádně nadané. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané a mimořádně nadané je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele (ve spolupráci s asistentem pedagoga) sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.3 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocení naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PPO./přiznané podpůrné opatření/

5.4 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školeného poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Vize a filozofie naší mateřské školy

Základní filozofií naší mateřské školy je vychovávat, vzdělávat děti zdravě sebevědomě s potřebou rozvíjet sama sebe, své zájmy, své potřeby. Rozvíjet v dětech poznání, že může jednat svobodně, ale že za své jednání rozhodnutí zodpovídá a že může svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Respektovat a naplňovat přirozené potřeby dítěte v rovině obecně lidské (Maslowa hierarchie, v rovině specifickým věkových zvláštností model Z. Matějčka) a v rovině individuálních potřeb. Dítě by se mělo stát plnohodnotným jedincem společnosti, do které se umí začlenit, musí být připraveno pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

Dalším významným cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví. Naším cílem je mít školu, ve které jsou děti spokojeny, kde se jim dostane kvalitního vzdělání individuálních možností a naplňování potřeb.

Učitelé i provozní zaměstnanci v naší škole jsou aktivní, profesně a lidsky na výši, dobře motivováni a děti k nim mají důvěru. V partnerském vztahu s rodiči chceme stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí. V praxi používáme různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobujeme vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem, potřebám (účast na akcích obce, spoluúčast na organizaci akcí). Vytváříme program podnětný a bohatý vycházející ze spontaneity a iniciativy dítěte, jehož je dítě spoluvůrcem, učít dítě aktivním, činorodým a plnohodnotným životem a vytvořit tak základ pro prevenci negativních civilizačních jevů (drogy, závislosti, šikana a kyberšikana). Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí v posledním ročníku školy povinného předškolního vzdělávání očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka a sedmi základních kompetencí zdravého životního stylu.

6. Vzdělávání a vzdělávací obsah

6.1 Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.2 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemusí. Nabízí však jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

6.3 Vzdělávací oblasti

- Biologická – Dítě a jeho tělo
- Psychologická – Dítě a jeho psychika
- Interpersonální – Dítě a ten druhý
- Sociálně – kulturní – Dítě a jeho společnost
- Environmentální – Dítě a svět

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

6.4 Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje a

jejich speciálním potřebám. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených, spontánních a řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

6.4.1 Na co je kladen důraz:

- Na tvořivost učitele v rámci možností vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky
- Na tvořivost učitele v rámci tvorby podnětných podmínek pro vzdělávání
- Na vlastní volbě vhodných metod, pestrosti a přitažlivosti nabídky činností
- Schopnosti iniciovat samostatné tvoření dítěte a tím i samostatné učení
- Na uplatnění metod prožitkového učení a kooperativních metod s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- Na znaky prožitkového učení
- Spontaneita
- Objevnost
- Komunikativnost
- Prostor pro aktivitu a tvořivost
- Konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra
- Celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
- Na emoční prožitky a zkušenosti dětí získanými před plánovanými činnostmi
- Na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností učitele hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- Na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- Na účinnost a vhodnost evaluačních analýz z obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětem
- Na účinnost evaluačních analýz pro správnou volbu činnosti pro dítě, tak aby optimálně směřovaly k jeho dalšímu rozvoji – individualizaci rozvoje každého dítěte a písemné sledování jeho rozvoje
- Na spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

- Na vytváření dětských portfolií

6.5 Naše vzdělávací priority

- Bezpečí a jistota
- Důvěra a tolerance
- Umět říci ne
- Kamarádské klima a komunikace
- Tvořivost a fantazie
- Vztah k přírodě, tradicím, k místu kde žijeme
- Hra
- Pohyb
- Četba – práce s knihou

6.6 Úkoly našeho předškolního vzdělávání

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

6.7 Vzdělávací cíle

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit své soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

6.8 Schéma integrovaných bloků

6.9 Integrované bloky, Témata a podtémata v časové posloupnosti

IB PODZIM (září, říjen, listopad)

Charakteristika:

Je tematický blok pro období adaptace a vzájemného poznávání /znát jména kamarádů, učitelk.../. Seznámíme se s pravidly společného soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a jeho okolí. Budeme sledovat podzimní práce v sadu, na poli a na zahradě, poznávat podzimní plodiny, podíváme se do blízkého lesa. Budeme pozorovat vliv počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, jak být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a zapojíme děti do jednoduchých pracovních činností. Budeme sledovat přípravy přírody na zimní spánek.

TÉMATA:

1. HOLA, HOLA ŠKOLKA VOLÁ - září

podtémata:

- Poprvé ve školce, poprvé bez mámy
- Já a moje školička
- Šel zahradník – ovocný týden
- Jablíčkový týden

2. VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK – říjen

podtémata:

- Babí léto poletuje - stráž
- Princeznička na bále - pole
- Lesní skřítki – les
- Babí léto – příchod podzimu

3. PADÁ LISTÍ ZLATÉ RUDÉ-listopad

podtémata:

- Příroda se chystá na zimu (zvířata domácí a volně žijící)
- Svatý Martin na koni
- Co umí vítr a déšť
- V zdravém těle zdravý duch

IB ZIMA /prosinec, leden, únor/

Charakteristika:

Blok je zaměřen na zvyky a obyčeje, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou a připravíme se na vánoční besídku. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách se sněhem, všimneme si, co dokáže v přírodě mráz. Naučíme se, jak je rok dlouhý a co se děje pod zamrzlou hladinou. Budeme se seznamovat s tradicí maškar, masopustu a zapojíme se do masopustního veselí. Nezapomeneme ani na zvířátka.

TÉMATA:

1. VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ – prosinec

podtémata:

- Otvírejte čerti vrata, na to tata na ty vrata
- Advent
- Vánoční cinkání

2. KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY – leden

podtémata:

- Tři králové
- Jak je rok dlouhý
- Sněhuláci
- Zimní radovánky (zimní sporty, zamrzlá hladina, pokusy s vodou)

3. KARNEVALOVÉ VESELÍ – únor

podtémata:

- Pojd'te s námi za pohádkou
- Ptáci v zimě
- Kašpárkohraní – příprava na karneval
- Šašci, klauni, maškary

IB JARO (březen, duben, květen)

Charakteristika

V bloku jaro si budeme všimnout změn v přírodě, jak se připravuje na příchod jara. Budeme vyhledávat první jarní květiny, keře, hovořit o rozdílech mezi zimním a jarním obdobím. Dále se seznámíme se zvyky a tradicemi, souvisejícími s jarem/ velikonoce, vyhánění zimy.../. Uskutečníme poznávací vycházky, navštívíme farmu na Škarezi, budeme pozorovat domácí zvířata a jejich mláďata. Zapojíme se do jarního úklidu zahrady, provedeme pokusy se semínky řeřichy, fazole. Společně probudíme keře, stromy ze zimního spánku a otevřeme les. S využitím svátku maminek budeme prohlubovat vztahy k členům rodiny. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost. Naučíme se poznávat hmyz.

TÉMATATA:

1. TĚŠÍME SE NA JARO – březen

podtémata:

- Zimo, zimo, táhni pryč
- Vstávej semínko
- Jak se rodí jaro
- Za prvními posly jara

2. JARO JE TU-duben

podtémata:

- Svátky jara
- Kdo to klepe na vrátka
- Zvířátka ve volné přírodě
- Jarní hraní

3. JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ – květen

podtémata:

- Moje maminka
- Rozkvetlá louka
- Vodní svět
- Co se děje v mraveništi

IB LÉTO /červen, červenec, srpen/

Charakteristika:

V posledním bloku si budeme užívat okolní přírody, sluníčka. Podnikneme pěší výlety do lesa, do okolních obcí. Oslavíme společně svátek dětí. Budeme si povídat o naší zemi, poznávat rozdíl mezi městem a vesnicí. Společně s rodiči pojedeme na poznávací výlet, rozloučíme se s předškoláky a se školním rokem. Zopakujeme si písničky, básně, tanečky..., které jsme se během celého roku naučili. Připomeneme si poznatky o bezpečném chování v různých situacích a budeme se těšit na prázdniny.

TÉMATA:

1. CO JE TO ZEMĚ – červen

podtémata:

- Svátek dětí
- Jedeme na výlet
- Objevujeme naši zem
- Život u rybníka

2. JEDEME NA PRÁZDNINY – červenec

podtémata:

- Co už umím
- Vodníkovy kopky
- Písničkou hravě, nejen o dopravě

3. PRÁZDNINY – srpen

Okruhy činností a očekávané výstupy

Hola, hola, školka volá (září)

Hlavní cíl: rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Podtémata:

- Poprvé ve školce, poprvé bez mámy

- Já a moje školička
- Šel zahradník – ovocný týden
- Jablíčkový týden

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- dodržovat pravidla her a činností

Konkretizované výstupy:

- pečovat o osobní hygienu a zvládat pravidelné denní úkony (používat toal. papír, splachovat, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesníky)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- bránit se projevům násilí
- znát a dodržovat zákl. Pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích (ramena, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, mozek, plíce, žaludek)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjádřit samostatně myšlenky, nápady, pocity
- dorozumět se verbálně i neverbálně (gesta), reagovat na neverbální podněty
- mít přirozeně bohatou slovní zásobu

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- společenské hry
- kooperační činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina

ve světě zvířat). Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Vyletěl si pyšný drak (říjen)

Hlavní cíl: uvědomovat si změny v přírodě, v podzimním období a získávat kladný vztah

k přírodě

Podtémata:

- Babí léto poletuje - stráž
- Princeznička na bále - pole
- Lesní skřítky - les
- Babí léto – příchod podzimu

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným i přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, dále pokyvem, rýmem, slovem, atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké

- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Konkretizované výstupy:

- chovat se přiměřeně a bezpečně v přírodě
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- vyjadřovat samostatně myšlenky a vhodně formulovat věty
- zaregistrovat změny ve svém okolí (co se změnilo)
- rozlišit tvary předmětů
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu,
- uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, vyhledat první a poslední ve skupině
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písničky, rytmikou – melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků a bramboriáda

Padá listí zlaté rudé (listopad)

Hlavní cíl: osvojení elementárních poznatků o přírodě v podzimním období, osvojení si

poznatků o těle a jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako

základu zdravého životního stylu

Podtémata:

- Příroda se chystá na zimu – zvířata domácí a volně žijící
- Svatý Martin na koni
- Co umí vítr a déšť
- V zdravém těle zdravý duch

Očekávané výstupy:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z jiných materiálů – z přírodnin aj)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel, písmen
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

Konkretizované výstupy:

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- hodnotit druhé, sebe
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří)
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého úkolu (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- obracet se na dospělého o radu a pomoc
- rozlišovat tykání a vykání
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se o hračku...)
- zajímat se, co se děje v okolí
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (ramena, koleno, loket, zápěstí)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pohybu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- bránit se projevům násilí

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotní zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Vánoce přicházejí (prosinec)

Hlavní cíl:

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Podtémata:

- Otvírejte čerti vrata na to tata na ty vrata
- Advent
- Vánoční cinkání

Očekávané výstupy:

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Konkretizované výstupy:

- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i se známými dospělými
- samostatně splnit jednoduchý úkol
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- důvěřovat vlastním schopnostem

Okruhy činností:

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)
- porozumění pojmu advent (doba očekávání příchodu)
- seznámení s postavou sv. Mikuláše a pojmu obdarování, svátek sv. Barbory
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- organizování společných akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (besídka pro rodiče, adventní dílnička...)

Království paní zimy (leden)

Hlavní cíl: Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody.

Podtémata:

- Tři králové
- Jak je rok dlouhý
- Sněhuláci
- Co se děje pod zmrzlou hladinou

- Zimní radovánky (zimní sporty, zamrzlá hladina, pokusy s vodou)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých. Odmítal společensky nežádoucí (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok, měsíc, den...)
- touha poznávat, pozorovat a nacházet zákonitosti v přírodě
- uvědomovat si poškození prostředí

Konkretizované výstupy:

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohyb.hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10min a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se koordinovaně a jistě i v různém přírodním terénu (na sněhu, na ledu...)
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- tužku držet správně
- vyčlenit hlásku na počátku slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- používat jednoduché souvětí
- zformulovat otázku samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- umět komentovat zážitky a aktivity

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- pokusy a objevování, skupenství vody
- přímá pozorování v přírodě (zamrzlý rybník)

Karnevalové veselí (únor)

Hlavní cíl:

Rozvoj úcty k tradicím, rozvoj citového prožívání.

Podtémata:

- Pojd'te s námi za pohádkou
- Ptáci v zimě
- Kašpárkohraní – příprava na karneval
- Šašci, klauni, maškary

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru a jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus)
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

dramatické, hudební představení

Konkretizované výstupy:

- doprovázet pohyb zpěvem, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- správně držet tužku, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - řečová kázeň
- rozlišit a napodobit rytmus, soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladby
- zapamatovat si pohádku, děj, převyprávět ho
- vyjadřovat fantazijní představy
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- rozpoznat geometrické tvary
- navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat

Okruhy činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, poskoky)
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
- poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení knížek
- hry a činnosti na rozlišování zvuků
- námětové hry a činnosti
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová)

Těšíme se na jaro (březen)

Hlavní cíl:

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání předjaří začínajícího jara.

Podtémata:

- Zimo, zimo, táhni pryč

- Vstávej semínko

- Jak se rodí jaro
- Za prvními posly jara

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru, zvládnout prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- porozumět, že změny jsou samozřejmé, přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, smysluplné a přínosné

Konkretizované výstupy:

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiálem
- vnímat probouzející se přírodu, zpěv ptáků
- rozlišovat základní a doplňkové barvy
- odhalovat podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky
- záměrně si zapamatovat, vybavit viděné (květiny na vycházce) slyšené
- rozlišovat roční období
- orientovat se v číselné řadě (1-6)
- znát co je škodlivé, nebezpečné (vítr, déšť, mráz)

Okruhy činnosti

- lokomoční pohybové činnosti – vycházky, pohybové hry, cvičení s náčiním

- grafomotorické listy, modelování, stříhání, malování, skládání papíru, vybarvování, zapouštění barev
- rytmizace říkadel, hra na tělo, pohyb. vyjádření hudby, zpěv
- záměrné pozorování, určování, pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, sázení), pokusy, pozorování
- artikulační, řečové, sluchové hry
- práce s encyklopediemi

Jaro je tu (duben)

Hlavní cíl:

Podporovat rozvoj řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí dítěte, jeho kreativitu, sebevyjádření, pozorovat změny v přírodě a znovuzrození.

Podtémata:

- Svátky jara
- Kdo to klepe na vrátka
- Zvířátka ve volné přírodě
- Jarní hraní

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, třídit odpad, chránit přírodu)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- učit se nová slova, aktivně je používat

- naučit se z paměti krátké texty (písničky, říkanky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)

Konkretizované výstupy:

- kreslit, malovat, vytrhávat, lepit
- znát jak se vyhnout nebezpečí
- používat jednoduchá souvětí, popsat situaci
- chápat jednoduché hádanky
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozpoznat odlišnosti v detailech, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, materiál
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, různé zvuky
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu

Okruhy činností:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle vlastní fantazie)
- námětové hry a činnosti
- pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů

Je nám krásně na světě (květen)

Hlavní cíl:

Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství.

Vytváření elementárního povědomí o širších přírodních a kulturních prostředí.

Podtémata:

- Moje maminka
- Rozkvetlá louka
- Vodní svět
- Co se děje v mraveništi

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- naučit se zpaměti krátké texty, písničky, básničky...
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad....)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, podzim, zima, jaro, léto)
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, lásku, soucítění, radost, strach, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

Konkretizované výstupy:

- doprovázet pohyb zpěvem
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- zaregistrovat změnu ve svém okolí

- přijmout jednoduchou dramatickou roli, zapamatovat si báseň, píseň
- dokončit hru, činnost
- experimentovat s výtvarnými materiály
- rozlišovat a používat základní prostorové, časové pojmy
- rozpoznat geometrické tvary, počet do 6
- přijímat drobný neúspěch
- rozlišovat vhodnost oslovení (tykání, vykání)

Druhy činností:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
- činnost, přibližující dětem časové pojmy, běžné proměny, přirozené časové posloupnosti dějů, příběhů
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební)
- hry na téma rodina, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- příprava a realizace slavnosti
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

Co je to země (červen)

Hlavní cíl: Mít povědomí o tom, ve kterém státě žiji, poznávat jiná místa, seznamovat se s jinými státy, jejich lidmi, osvojit si poznatky o bezpečném chování v různých situacích.

Podtémata:

- Svátek dětí
- Jedeme na výlet
- Objevujeme naši zem
- Život u rybníka

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, zvládat překážky, házet a chytat míč
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osob. zdraví, v případě potřeby umět hledat pomoc
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v mat. škole, v blízkém okolí)

Konkretizované výstupy:

- zvládat nižší překážky, házet, chytat míč, pohybovat se jistě v různém přírodním terénu
- zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky
- uvědomění si svého těla
- vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

Okruhy činností:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

- smyslové hry, námětové hry a činnosti
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené na získávání orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích
- jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, bouřka, požár, povodeň, manipulace s některými předměty a přístroji)
- hry a aktivity na téma dopravy

Jedeme na prázdniny (červenec)

Hlavní cíl:

Procvičit a zopakovat si hravou formou všechny poznatky (intelektové i pohybové), které děti získaly v průběhu školního roku.

Podtémata:

- Co už umím
- Vodníkové kapky
- Písničkou hravě, nejen o dopravě

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady
- umět vést rozhovor
- schopnost zapamatovat si
- upevňovat pravidla chování k druhým dětem i dospělým

Konkretizované výstupy:

- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- samostatně jíst, používat příbor
- udržovat pořádek
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- vyprávět zážitky z výletu

- uplatňovat postřeh a rychlost
- slavně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“
- samostatně se rozhodovat o některých činnostech

Okruhy činností:

- dramatizace
- hry
- zpěv
- tanec, malování....
- aktivity dle přání dětí

Srpen

PRÁZDNINY

7. Autoevaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých učitelů a na výsledky práce a vzdělávání. Evaluační činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují učitelům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.

7.1 Vnitřní systém

(hodnocení ze strany učitelů, dalších zaměstnanců a dětí)

7.1.1 Úroveň školy, třídy

- 1x za tři roky – funkčnost a efektivita ŠVP (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x ročně – roční plány (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x za tři roky – podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy (všichni zaměstnanci)
- Roční hospitační plán – hospitace u učitelky MŠ
- Průběžné – funkčnost TVP (učitelky MŠ), plnění cílů

7.1.2 Úroveň dětí

- IVP (u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) – průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry – 1x ročně
- PLPP (u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – PO 1) – 1x za tři měsíce
- 2x ročně – záznam do hodnotících tabulek vždy směrem k jednotlivci – ne ke skupině (učitelky MŠ)

7.1.3 Techniky a formy vyhodnocování:

pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažitelných kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči, apod.

7.2 Vnější systém

(hodnocení ze strany rodičů, učitelů MŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)

7.2.1 Úroveň školy, třídy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuze nad výsledky i s ředitelkou MŠ (písemně, součást dokumentace pedagogických rad – 4x ročně)
- Průběžný ohlas rodičů při osobních kontaktech

7.2.2 Úroveň dětí

- Průběžný ohlas rodičů při osobních kontaktech
- Průběžný ohlas dětí přenesený prostřednictvím rodinných zástupců
- Sběr dat UIV (učitelka a ředitelka MŠ. Dle termínu MŠMT)

CO JE

EVALUACE

CO BY MĚLO BÝT

7.3 Oblasti evaluace

- Naplňování cílů programu
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)

- Výsledky vzdělávání

7.3.1 Naplňování cílů programů

JAK: vyhodnocování zpracování TVP a jeho funkčnost, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, kontrola učitelkami, diskuze v praxi i na poradách.

Závěrečné, pololetní a roční (zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP)

KDO: obě učitelky

KDY: průběžně

7.3.2 Kvalita podmínek vzdělávání

JAK: sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních podmínek vhodně psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – hospitační zápisy

KDO: obě učitelky a provozní zaměstnanci

KDY: průběžně, na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok

Zajištění zpětné vazby a zjištěné výsledky.

7.3.3 Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)

JAK: pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci.

KDO: učitelka MŠ a ředitelka MŠ při pozorováních a hospitacích

KDY: průběžně celý rok, rozbor při hospitaci

7.3.4 Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)

JAK: sebereflexe vlastní práce učitele

KDO: obě učitelky

KDY: na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.
Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky.

7.3.5 Výsledky vzdělávání

7.3.5.1 Evaluace výchovně vzdělávacích činností

Evaluace integrovaného bloku – vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníky – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přináší výsledky co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo.

7.3.5.2 Evaluace témat a podtémat – 1x týdně učitelky – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

7.3.5.3 *Provozní porady ředitelky s učitelkou – 4x ročně*

7.3.5.4 *Dokumentace školy – 1x měsíčně ředitelka – kontrola třídní knihy*

7.3.5.5 *Evaluace práce učitelů – průběžné, dle potřeby – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, hodnocení učitelek provádí ředitelka na základě hospitací a pedagogických porad*

7.3.5.6 *Vyhodnocování vzdělávacího obsahu ŠVP – na konci čtvrtletí, provádí učitelky*

7.3.5.7 *Závěrečná evaluace školy – 1x ročně obě učitelky společně*

7.3.5.8 *Pedagogické rady – 4x ročně*

7.4 Hodnocení hlavních cílů, které si škola stanovila ve svém ŠVP

Dostatečné využití polohy MŠ

Prohloubení spolupráce s rodiči

Vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí

Zdokonalování komunikativních dovedností

Rozvoj sociálních vlastností

Přirozená dětská zvědavost, experimentování

Kladný vztah k přírodě, environmentální výchova

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybu

Zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky

Kultivace estetického vnímání

Vztah k místu kde žijeme

7.5 vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

7.5.1 vyhodnocování učitelem

Sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky

Záznamy jsou důvěrné

Význam evaluace spočívá ve včasné vyrovnaní nedostatků ve vzdělání

Po celý rok vedeme pozorovací schéma, které učitelky doplňují

7.6 Evaluace práce učitelů a provozních zaměstnanců

Práce učitelky je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech

Písemně i ústně při hospitacích

7.7 Kritéria pro hodnocení učitelů, jejich výchovně vzdělávací činnosti

Činnost učitele odpovídá filozofii školy

Respektování potřeb dítěte

Učitelka je vhodný vzor pro děti

Vztah k dětem, k rodičům

Profesionalita, odbornost

Další vzdělávání

Adaptační program

Plně se věnuje dětem

Vyváženost činností

Plánování, příprava na činnosti

Prostorové upořádání třídy, obměňování koutků

Umístění hraček, nabídka hraček, činnosti

Komunikace s rodiči

7.8 Evaluace práce provozních zaměstnanců

Dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby

Udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku

Vztah k dětem

Spolupráce s oběma učitelkami

Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

7.9 Metody a prostředky v hodnocení

ROZHOVORY – každodenní, ústní hodnocení činností DISKUSE – pedagogické porady

HOSPITACE – rozbor hospitací POZOROVÁNÍ – plánované, nahodilé

DOKUMENTACE, ROZBOR VLASTNÍ PRÁCE

7.10 Oblasti evaluace – shrnutí

Hodnocení ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

Hodnocení integrovaných bloků – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přináší výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo

Hodnocení podmínek vzdělávání – do jaké míry jsou podmínky naplňovány

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

Hodnocení dětí – individuálních pokroků – záznamy o dítěti

Schváleno pedagogickou radou dne 28. 8. 2019

Účinnost od 1. 9. 2019

Zpracovala Jana Korytarová

.....